

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



**Рабочая программа дисциплины**

**Психология личности**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Общий профиль**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2019

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) *к. пс. н., доцент Бостанова Л. Ш.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля).....</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....</u>	5
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....</u>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</u>	7
<u>6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....</u>	11
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....</u>	11
<u>7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....</u>	11
7.1.2. Содержание тестовых материалов.....	12
<u>7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....</u>	18
<u>7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</u>	19
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	19
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) .....	20
<u>7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....</u>	23
<u>8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....</u>	24
8.1. Основная литература .....	24
8.2. Дополнительная литература.....	25
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....</u>	25
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям .....	27
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	27
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....</u>	28
10.1. Общесистемные требования .....	28
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	29
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....</u>	30
<u>12. Лист регистрации изменений.....</u>	33

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Психология личности

### Целью изучения дисциплины является:

Теоретическое освоение обучающимися основных проблем психологии личности, формирование целостной системы знаний о базовых категориях психологии личности, фундаментальных персонологических теориях, основных методах исследования психологии личности

### Для достижения цели ставятся задачи:

1. Изучить теоретическую и практическую области психологии личности.
2. Получить представление об исследованиях закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.
3. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины.
4. Сформировать умения анализировать фундаментальные персонологические теории.
5. Сформировать умения применять психологические знания о структуре личности, методах и методиках изучения личности, о факторах формирования и развитии личности, о движущих силах психического развития личности.
6. Получить необходимые знания о психологии личности – теоретической и практической области человекознания.
7. Получить представление о видах профессиональной деятельности: психодиагностика, психотерапия, психоконсультирование, психопрофилактика.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ОК-7:</b>	<b>способность к самоорганизации и самообразованию</b>	<b>Знать:</b> условия необходимые для своего развития, повышения квалификации и мастерства; свои возможности и умения для постоянного саморазвития и саморегуляции своей профессиональной деятельности; пути достижения максимального самоконтроля для наибольшей результативности работы. <b>Уметь:</b> анализировать и сопоставлять результаты решения практических задач с поставленной целью саморазвития, повышение квалификации и

		<p>мастерства; определяет цели и задачи самообразования и самоорганизации для повышения качества профессиональной деятельности; создавать необходимые условия для самоусовершенствования своих способностей.</p> <p><b>Владеть:</b> мотивацией на дальнейшее повышение профессиональной квалификации и мастерства; условиями необходимыми для своего развития, к организации своей деятельности и мастерства вырабатывать мотивацию на дальнейшее повышение профессиональной деятельности; способностью анализировать и сопоставляет результаты решения практических задач с поставленной целью самоорганизации, повышению мастерства.</p>
<b>ПК-8:</b>	<b>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</b>	<p><b>Знать</b> – современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии, основные методы, задачи и специфические особенности проведения прикладного исследования в определенной области (социальной, образовательной, политической, бизнес-деятельности и др.); механизмы разработки методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретацию.</p> <p><b>Уметь</b> - ставить и решать прикладные задачи для индивидуального консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста и в других областях применения психологии.</p> <p><b>Владеть</b> – методами психодиагностики и консультирования организаций и/или индивидуального консультирования по психологическим проблемам, связанных с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, подготовки и переподготовки кадров; поведением потребителей продуктов (услуг).</p>

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.Б.15

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсе (ах) во 2 и 4 семестр (ах).

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.Б.15
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по истории психологии, основам НЛП, общей психологии, профессиональной этике, анатомии ЦНС, социальной психологии, по психологии развития и возрастной психологии, по основам психогенетики, юридической психологии, психологии воли и др.	

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Дисциплина (модуль) "Психология личности" входит в состав модуля "Психология" и является базовой для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: Психофизиология, Организационная психология, Методологические основы психологии, Аномалии личности, Основы нейропсихологии, Общий психологический практикум, Практикум по психодиагностике, Психодиагностика, Дифференциальная психология, Основы патопсихологии, Основы консультативной психологии и др.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	72	12
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	36	6
практикумы		
контроль		8
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>	72	124
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с творческой работой (эссе)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	72	124
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Для очной формы**

№ п/п	Курс/модуль	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Самост. работа
					Лек	Пр/сем.	Лаб	
1	2/4	<b>Раздел 1. Личность как предмет психологического познания.</b> Тема: Введение в психологию личности. Понятие личности и личностный подход в психологии.		2			2	
2	2/4	Тема: Методы исследования личности		2			2	
3	2/4	Тема: Движущие силы и условия развития личности		2	2		4	
4	2/4	Тема: Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности		2	2		2	
5	2/4	Тема: Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности		2	2		4	
6.	2/4	Тема: Личность в социогенезе. Социальная сущность человека		2	2		2	
7.	2/4	Тема: Индивидуальность личности и ее жизненный путь			2		4	
8	2/4	Тема: Психическое развитие личности. Особенности личности		2	2		2	

9	2/4	<b>Раздел 2. Теории личности и ее актуальные проблемы.</b> Тема: Методические подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии		2	2		4
10	2/4	Тема: Отечественные концепции личности		2	2		4
11	2/4	Тема: Зарубежные теории личности		2	2		4
12	2/4	Тема: Сравнительный анализ различных концепций структуры личности зарубежной психологии		2	2		4
13	2/4	<b>Раздел 3. Актуальные проблемы психологии личности</b> Тема: Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности		2	2		2
14	2/4	Тема: Самосознание личности		2	2		2
15	2/4	Тема: Психологическое пространство личности		2	2		4
16	2/4	Тема: Эмоционально-волевые процессы и развитие личности		2	2		4
17	2/4	Тема: Психологическая защита и совладание		2	2		4
18	2/4	Тема: Ценностно-смысловая сфера личности			2		4
19	2/4	Тема: Личность как субъект межличностных отношений			2		2
20	2/4	Тема: Концепция личности А. Г. Ковалева. Личность как интегральное образование психических процессов, психических состояний и психических свойств.		2	2		4
22	2/4	Тема: Проблема образа «Я» в психологии. Развитие защитных механизмов у детей и подростков		2	2		4



23	2/4	Тема: Личность как открытая и закрытая система. Условия соблюдения границ и дистанции личностного пространства.			2		4
		Всего	144	36	36		72

### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Курс/модуль	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Самост. работа
					Лек	Пр/сем	Лаб	
1	1/2	<b>Раздел 1. Личность как предмет психологического познания.</b> Тема: Введение в психологию личности. Понятие личности и личностный подход в психологии.		2			6	
2	1/2	Тема: Методы исследования личности		2			6	
3	1/2	Тема: Движущие силы и условия развития личности		2			6	
4	1/2	Тема: Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности					6	
5	1/2	Тема: Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности			2		6	
6.	1/2	Тема: Личность в социогенезе. Социальная сущность человека					6	
7.	1/2	Тема: Индивидуальность личности и ее жизненный путь					6	
8	1/2	Тема: Психическое развитие личности. Особенности личности			2		6	

9	1/2	<b>Раздел 2. Теории личности и ее актуальные проблемы.</b> Тема: Методические подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии			2		4
10	1/2	Тема: Отечественные концепции личности					6
11	1/2	Тема: Зарубежные теории личности					6
12	1/2	Тема: Сравнительный анализ различных концепций структуры личности зарубежной психологии					6
13	1/2	<b>Раздел 3. Актуальные проблемы психологии личности</b> Тема: Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности					4
14	1/2	Тема: Самосознание личности					6
15	1/2	Тема: Психологическое пространство личности					6
16	1/2	Тема: Эмоционально-волевые процессы и развитие личности					6
17	1/2	Тема: Психологическая защита и совладание					6
18	1/2	Тема: Ценностно-смысловая сфера личности					4
19	1/2	Тема: Личность как субъект межличностных отношений					6
20	1/2	Тема: Концепция личности А. Г. Ковалева. Личность как интегральное образование психических процессов, психических состояний и психических свойств.					6
22	1/2	Тема: Проблема образа «Я» в психологии. Развитие защитных механизмов у детей и подростков					6

23	1/2	Тема: Личность как открытая и закрытая система. Условия соблюдения границ и дистанции личностного пространства.					4
		<b>всего</b>	144	6	6		124
		<b>контроль</b>	8				

## 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Психология личности» для бакалавров направления 37.03.01 Психология.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Психология личности» для бакалавров направления 37.03.01 Психология.
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии в ауд. 504.
4. Лекционный материал в виде электронного ресурса находится в открытом доступе в ИОС «КЧГУ имени У. Д. Алиева».- URL: <https://do.kchgu.ru/course/view.php?id=4605>

## 7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

*7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК – 7	Введение в психологию личности. Идея личности в российской психологии. /Лек/	1 этап
ОК- 7	Психическое развитие личности. Особенности личности /Лек. /	1 этап
ОК- 7	Соотношение базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»./Лек. /	1 этап
ОК- 7 ПК-8	Структура личности: теории, методологические аспекты и подходы к научному изучению личности в отечественной психологии./Лек/	2 этап
ОК- 7 ПК-8	Структура личности: теории, методологические аспекты и подходы к научному изучению личности в зарубежной психологии. /Лек/	2 этап

ОК- 7 ПК-8	Мотивационно-потребностная сфера Направленность личности./Лек/	2 этап
ОК- 7 ПК-8	Самосознание личности./Лек./	2 этап
ОК- 7 ПК-8	Психологическое пространство личности./Лек/	2 этап
ОК- 7 ПК -8	Индивидуально-психологические особенности личности./Лек/	2 этап
ОК- 7 ПК -8	Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности. /Пр./	2 этап
ОК- 7 ПК -8	Самосознание личности./Пр./	2 этап
ОК- 7 ПК -8	Психологическое пространство личности. /Пр/	2 этап
ОК- 7 ПК -8	Индивидуально-психологические особенности личности. /Пр./	2 этап

### 7.1.2. Содержание тестовых материалов

Компетенции	Оценочные средства
<b>ОК-7</b>	тестовый материал; типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям
<b>ПК-8</b>	тестовый материал; типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

### Тестовый материал для проверки уровня сформированности компетенции ОК-7:

#### Введение в психологию личности. Идея личности в российской психологии.

1. Личность – это... ?
2. Кто автор следующих слов: «Идеал культурного человека «есть не что иное, как идеал человека, который в любых условиях сохраняет подлинную человечность»? :
  - а) А. Швейцер;
  - б) А. Н. Леонтьев;
  - в) И. Б. Котова;
  - г) А. Г. Асмолов.
3. На рубеже 20-21 веков в качестве ведущей человеческой ценности ученые провозгласили:
  - а) толерантное общение;
  - б) личность;
  - в) здоровье;
  - г) культуру жизненного самоопределения.
4. Ко второй половине 19 века обозначились два направления в изучении человека. Первое связано с естественнонаучным пониманием личности. Кто из нижеперечисленных ученых не относится к этому направлению? :
  - а) Н. Г. Чернышевский;
  - б) Н. А. Добролюбов;
  - в) Д. И. Писарев;
  - г) К. Д. Кавелин.
5. Ко второй половине 19 века обозначились два направления в изучении человека. Второе связано с традициями русского идеализма. Кто из нижеперечисленных ученых не относится к этому направлению? :

- а) И. М. Сеченов;
- б) В. С. Соловьев;
- в) Н. А. Бердяев;
- г) А. Ф. Лосев.

6. Существует 4 типа построения научных знаний о личности. Первый тип выделился в конце 19 - начале 20 веков. Какой из аспектов относится именно к этому периоду?:

- а) «цельные учения о человеке» (В. М. Бехтерев);
- б) типизация личности (К. А. Абульханова-Славская, В. С. Мерлин, Б. Д. Парыгин и др.);
- в) «возрождение» идеи личности;
- г) логика «самоосуществления» идеи личности.

7. Существует 4 типа построения научных знаний о личности. Второй тип выделился в 30-е - 60-е 20 века. Какой из аспектов относится именно к этому периоду?:

- а) концепция человека как интегрального феномена;
- б) понимание природы психической активности субъекта (Блонский П. П., Басов М. Я., Рубинштейн С. Л. и др.);
- в) установление «ядерных» характеристик личности;
- г) неадаптивная активность личности.

8. Существует 4 типа построения научных знаний о личности. Третий тип выделился в 60-е - 80-е 20 века. Какой из аспектов относится именно к этому периоду?:

- а) идея целостной личности и ее пространственных границ (Л. П. Карсавин);
- б) характеристика человека как субъекта деятельности (Б. Г. Ананьев)
- в) «возрождение» идеи личности;
- г) субъектность личности.

9. Существует 4 типа построения научных знаний о личности. Четвертый тип выделился в последнее 10-летие 20 века. Какой из аспектов относится именно к этому периоду?:

- а) первая типология личности (А. Ф. Лазурский и др.);
- б) типизация личности (К. А. Абульханова-Славская, В. С. Мерлин, Б. Д. Парыгин и др.);
- в) «психологическое время личности» (А. А. Кроник);
- г) логика «самоосуществления» идеи личности.

10. Процесс социализации состоит в следующем:

- а) привитии ребенку нравственных норм;
- б) усвоении ребенком общекультурного опыта;
- в) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил;
- г) познании действительности;
- д) рефлексы;
- е) все ответы верны.

11. Личностные качества, predetermined, главным образом, социальными факторами — это:

- а) инстинкты;
- б) механическая память;
- в) ценностные ориентации;
- г) музыкальный слух.

12. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) К.К. Платонов;
- г) А.Г. Ковалев.

13. Установите соответствие между формами направленности личности и их содержанием:

1. Ценностные ориентации.	1. Мотив, побуждающий к познавательной деятельности.
2. Убеждения.	2. Неосознанное состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать.
3. Мироззрение.	3. Представление, знание, идеи, ставшие мотивами поведения человека и определяющие его отношение к

	действительности.
4.Склонность.	4.Способ дифференциации субъектом объектов действительности по их значимости.
5.Интересы.	5.Система сложившихся взглядов на окружающий мир.
6.Установка.	6.Положительное, внутренне мотивированное отношение к какому-либо занятию.

14.Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях зависит:

- а) только от личного смысла деятельности и социального контекста;
- б) только от уровня обученности;
- в) только от социального контекста и уровня обученности;
- г) от личного смысла деятельности, социального контекста и уровня обученности.

15. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

- а) влиянием;
- б) мировоззрением;
- в) личностным смыслом;
- г) потребностью.

16.Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования,— это:

- а) убеждение;
- б) установка;
- в) личностный смысл;
- г) потребность.

17.Наследственность способностей, исходя из эволюционной теории Ч. Дарвина, открыл:

- а) Дж. Гилфорд;
- б) Ф. Галь;
- в) Ф. Гальтон;
- г) К. Гельвеций.

18. Человек, становясь личностью, формируется под влиянием внешних и внутренних факторов. Какой из ниже перечисленных факторов не относится к внешним:

- а) целостность;
- б) социальная природа;
- в) стадийность;
- г) неравномерность?

10. Человек, становясь личностью, формируется под влиянием внешних и внутренних факторов. Какой из ниже перечисленных факторов не относится к внутренним:

- а) компенсация;
- б) интеграция;
- в) неравномерность;
- г) целостность?

19. Кто из ученых предложил конкретные критерии стадий развития:

- а) Дж. Флэвелл;
- б) Ж. Годфруа;
- в) Л. С. Выготский;
- г) Б. М. Теплов?

12. Понятие «гетерохронность развития» означает:

- а) равномерность развития человека;
- б) неравномерность развития человека.

13. В какой классификации можно встретить деление возрастных этапов жизни по временам года?

- а) в древнекитайской классификации;
- б) в классификации Гипократа;
- в) в классификации Пифагора;

г) в классификации Ж. Годфруа.

20. Какой из возрастных периодов не входит в период «отрочества» по Ж. Годфруа: )

а) пубертатный возраст (12-16 лет);

б) ювенильный возраст (16-18 лет);

в) юность (18-20 лет);

г) стадия ранней зрелости (20-40 лет)?

## **Тестовый материал для проверки уровня сформированности компетенции ПК-8:**

1. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются:

а) способности;

б) темперамент;

в) направленность;

г) характер;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

2. Подструктуры психологической структуры личности образуют: а) мировоззрение;

б) эмоции;

в) воля;

г) социальные установки;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

3. Понятие «жизненный путь» в отечественную психологию введено:

а) Б.Г. Ананьевым;

б) А.Р. Лурией;

в) Д.Б. Элькониним;

г) С.Л. Рубинштейном.

4. В деятельностном подходе наиболее популярной является модель личности:

а) двухкомпонентная;

б) трехкомпонентная;

в) четырехкомпонентная;

г) пятикомпонентная.

5. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

а) А.Н. Леонтьевым;

б) А.Ф. Лазурским;

в) К.К. Платоновым;

г) А.Г. Ковалевым.

6. Личность — субъект и объект общественных отношений, по мнению:

а) А.Н. Леонтьева;

б) С.Л. Рубинштейна;

в) К.К. Платонова;

г) А.Г. Ковалева.

7. Автором концепции деятельностного опосредствования межличностных отношений является:

а) А.В. Петровский;

б) В.А. Петровский;

в) Б.Д. Парыгин;

г) Г.М. Андреева.

8. Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений обычно называется концепцией: (ОК-7)

а) отношений личности;

б) социометрической;

в) диспозиционной;

г) стратометрической.

9. Диспозиционная концепция личности разработана:

а) А.Г. Асмоловым;

- б) В.Н. Мясичевым;
  - в) В.А. Ядовым;
  - г) Б.Г. Ананьевым.
10. В отечественной психологии разработка проблемы каузальной атрибуции ведется на основе методологического принципа:
- а) целостности данного процесса;
  - б) деятельностного опосредствования данного процесса;
  - в) обратной связи данного процесса;
  - г) системности данного процесса.
11. Структура личности представляет собой относительно устойчивую связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. Многие отечественные психологи в структуре личности выделяют такую составляющую, как направленность, в основе которой находятся: (ОК-7; ПК-8;)
- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| А. Мотивы.  | В. Потребности. |
| Б. Желания. | Г. Стремления.  |
12. В какой из указанных подструктур личности, по К.К. Платонову, удельный вес социального фактора меньше, чем биологического? (ОК-7)
- |                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| А. Направленность. | В. Биопсихические свойства. |
| Б. Опыт.           | Г. Познавательные процессы. |
13. В основе различных типологий личности лежат:
- а) субмодальности;
  - б) модальности;
  - в) супермодальности;
  - г) метамодальности.
14. Системные проявления личности как индивидуальности — это:
- а) субмодальности;
  - б) модальности;
  - в) супермодальности;
  - г) метамодальности.
15. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:
- а) психогенетический;
  - б) социогенетический;
  - в) биогенетический;
  - г) двухфакторный.
16. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:
- а) психогенетическому;
  - б) социогенетическому;
  - в) биогенетическому;
  - г) двухфакторному.
17. Концепция личности как совокупности субъективных отношений к себе, другим и миру была выдвинута:
- а) Э. Кречмером;
  - б) А.В. Петровским;
  - в) А.Ф. Лазурским;
  - г) В.М. Бехтеревым.
18. Совокупность научных взглядов на социальное поведение личности в зависимости от состояний ее готовности к определенным способам действий в определенных ситуациях принято называть концепцией:
- а) диспозиционной;
  - б) деятельностного опосредствования межличностных отношений;
  - в) информационной модели;
  - г) социометрической.



19. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды — с другой, по мнению:
- а) бихевиористов;
  - б) гештальтистов;
  - в) психоаналитиков;
  - д) когнитивистов.
20. Личность человека в значительной мере определяет оценку им ситуации, а также то, откуда исходит контроль за его поступками, по мнению:
- а) бихевиористов;
  - б) гештальтистов;
  - в) фрейдитов;
  - г) когнитивистов.
21. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности:
- а) аналитическая;
  - б) гуманистическая;
  - в) когнитивная;
  - г) деятельностная.
10. Основным в когнитивной теории личности является понятие:
- а) «схема»;
  - б) «модель»;
  - в) «конструкт»;
  - г) «установка».
11. Ключевое понятие аналитической психологии — это:
- а) артефакт;
  - б) архетип;
  - в) знак;
  - г) символ.
22. Автором психологии личностных конструктов считается:
- а) Э. Эриксон;
  - б) Г. Айзенк;
  - в) К. Роджерс;
  - г) Дж. Келли.
13. Автором теории когнитивного диссонанса является:
- а) Л. Фестингер;
  - б) К. Левин;
  - в) У. Джемс;
  - г) П.В. Симонов.
23. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:
- а) его физической конституции;
  - б) тех моделей, которым он подражает;
  - в) факторов, контролирующих его поступки;
  - г) его индивидуально-психологических особенностей.
15. Г. Айзенк признается автором модели личности:
- а) однофакторной;
  - б) двухфакторной;
  - в) трехфакторной;
  - г) четырехфакторной.
24. Интеракционизм как направление в современной западной психологии основывается на концепции:
- а) Р. Бернса;
  - б) Э. Берна;
  - в) Дж. Мид;
  - г) Дж. Морено.
25. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения: стабильность/нестабильность и:
- а) подвижность/уравновешенность;

- б)экстраверсия/интроверсия;  
 в)экстрапунитивность/интропунитивность;  
 г)психотизм/депрессия.

**7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>1 этап - начальный</b>		
<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b>  <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b>  <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b>  <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b>  <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий,</p>	<p><b>2 балла</b>  <b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения</p>

<p>заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b>  <b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b>  <b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b>5 баллов</b>  <b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	---	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

#### **Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции ОК-7:**

1. Среда, наследственность и развитие личности.
2. Представление о развитии в различных направлениях психологии.
3. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский).
4. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.
5. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях, потребность в общении).

6. Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский).

### **Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям для проверки уровня сформированности компетенции ПК-8:**

1. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности
2. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.
3. Кризисы развития и их роль в становлении личности.
4. Противоречие между мотивационно-познавательными сферами как движущее противоречие в развитии личности.
5. Жизненный путь человека как история индивидуальности
6. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию.
7. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

#### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) ( ОК-7; ПК-8;)**

1. Понятие о личности.
2. Субъектный и объектный типы рассмотрения личности.
3. Способы существования идеи личности (4 типа построения научных знаний о личности).
4. I тип (конец 19 – начало 20 в.): появление самой идеи личности (П. А. Сорокин, М. М. Троицкий, Л. П. Карсавин, Л. И. Шестов, В. С. Соловьев, Н. Я Грот, В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский и др.).
5. II тип (30-60-е г.г. 20 века): логика сохранения идеи личности в столкновении с обществом (П. П. Блонский, М. Я. Басов, Д. Н. Узнадзе, П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, Н. С. Лейтес, В. С. Мерлин, Б. Г. Ананьев, К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Божович, Б. И. Додонов, Б. Д. Парыгин и др.).

6. III тип (середина 60-х – конец 80-х г.г.). Амбивалентное отношение общества к «личностному» в человеке (А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, В. Н. Мясищев, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин и др.).
7. IV тип (последнее десятилетие 20 века): логика «самоосуществления» идеи личности (В. С. Мухина, В. А. Петровский, В. И. Слободчиков).
8. V тип (начало 21 века): тенденция целостной личности (А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.).
9. Основные направления и тенденции психического развития личности.
10. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер личности.
11. Развитие направленности, характера и способностей личности.
12. Возникновение, становление мотивационно-потребностной сферы личности.
13. Развитие психологической структуры деятельности личности. Соотношение структурных компонентов деятельности.
14. Способность к целеполаганию. Умение личности планировать действия. Мотивы и цели.
15. Основные тенденции психического развития личности.
16. Содержание мировоззрения человека, его психологическая сущность.
17. Внешние и внутренние факторы формирования личности.
18. Движущие силы и условия психического развития личности человека.
19. Предпосылки психического развития личности. Уровень актуального развития личности (УАР). Уровень ближайшего развития (УБР).
20. Периодизация психического развития индивида, личности и индивидуальности. Периодизации различных направлений: древнекитайская, классификация возрастов жизни по Пифагору, по Гиппократу, деление жизненного цикла по Ж. Годфруа.
21. Закономерности развития личности: цикличность, гетерохронность (сензитивные периоды и критические периоды).
22. Классификация базовых понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». (
23. Индивидные свойства человека как предпосылка и условие развития личности. Функции индивидных свойств.
24. Личность как субъект межиндивидных отношений. Субъект-субъектные отношения. Субъект-объектные отношения. (
25. Личность и индивидуальность. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
26. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности и их роль в ее развитии.
27. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
28. Концепция личности В. С. Мерлина.
29. Концепция личности К. К. Платонова.
30. Концепция личности А. Н. Леонтьева.
31. Исследования С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Брушлинского.
32. Концепция личности Д. Н. Узнадзе. Теория установки личности.
33. Концепция личности В. А. Ядова. Диспозиционная система личности.
34. Аспекты научного изучения личности (по Л. Хьеллу, Д. Зиглеру).
35. Психодинамический подход (теория З. Фрейда).
36. Аналитическая теория личности (К. Юнг).
37. Э. Фромм: идея о стремлении человека к трансценденции, о стремлении к уникальности своей индивидуальности.
38. А. Адлер: идея о стремлении личности к превосходству.
39. Г. Мюррей: исследования мотивации личности.

40. Статистический подход. Р. Кэттел: 16-факторный опросник исследования личности.
41. Измерение личности в модели Г. Айзенка.
42. Гуманистическая теория личности (К. Роджерс, А. Маслоу).
43. Теории черт (по Г. Олпорту).
44. Когнитивная теория личности (Дж. Келли). Конструктивная система личности (система личностных «конструктов».
45. Поведенческая теория личности (Дж. Уотсон и Б. Скиннер, А. Бандура и Дж. Роттер).
46. Направленность как стержневая характеристика личности. Структура направленности. Формы направленности. Типы личностной направленности.
47. Классификация интересов.
48. Психологическая характеристика мотива: структура, функции, виды мотивов (различные классификации). Физиологические основы мотивов. Этапы формирования мотива.
49. Мотивация как проявление потребностей личности. Характеристика мотивационной сферы личности: широта, гибкость, иерархизированность. Интерес как мотивационное образование. Виды интересов, особенности интересов. Содержание, цель, широта, устойчивость интересов.
50. Понятие о потребностях личности (основные функции потребностей, физиологическая и психологическая стороны потребностей, стадии формирования потребностей: латентная, неосознаваемая модальность, стадия осознания потребности). Уровни потребностей: базовые потребности и производные (второго порядка) потребности.
51. Классификация потребностей.
52. Понятие о самосознании личности.
53. Образ «Я». Компоненты образа «Я»: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий. «Я»-реальное. «Я»-идеальное. «Я»-фантастическое.
54. Самооценка личности. Самооценка в системе других оценок личности (ожидаемая оценка, оценка личностью группы).
55. Уровень притязаний личности. Формирование уровня притязаний. Пути повышения уровня притязаний.
56. Защитные механизмы (по З. Фрейду). Интеллектуальные защиты. Развитие защитных механизмов у детей и подростков.
57. Понятие о личностном пространстве. Личностные границы человека. Детерминанты личностного пространства. Функции личностного пространства.
58. «Психологическое жизненное пространство» по К. Левину. Пространственные границы личности (по Л. П. Карсавину).
59. «Граница контакта» (по Ф. С. Перлзу). Границы Эго: «Я» и «не-Я».
60. Личностная дистанция у Э. Холла.
61. Классификация дистанций: интимная, персональная, социальная, публичная. Нарушение границ личностного пространства.
62. Формы эмоционального и поведенческого реагирования.
63. Создание оптимальной психологической дистанции. Условия соблюдения границ и дистанции личностного пространства.
64. Концепция развития личности (А. В. Петровский). Фазы возрастного развития: адаптации, индивидуализации и интеграции в личностном пространстве.
65. Личность как открытая и закрытая система.
66. Общее понятие о темпераменте (исследования и учения Гиппократов, Галена, И. Канта, П. Ф. Лесгафта, Э. Кречмера, У. Шелдона, И. П. Павлова, Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына).

67. Типы ВНД и виды темперамента. Психологические особенности представителей различных темпераментов.
68. Основные измерения по Г. Айзенку.
69. Общее понятие о характере и его природе. Сущность и структура характера. Классификация черт характера по различным основаниям. Выразительные признаки характера: поступки и действия, особенности речи, внешний облик. Формирование характера.
70. Акцентуации черт характера. Природа и проявления характера. Характер и внешность человека: из истории характерологических учений. Характер как «программа поведения человека».
71. Психологическая сущность способностей. Общие и специальные способности. Качественные и количественные характеристики способностей. Формирование способностей. Уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность.
72. Познавательная, трудовая, социальная активность личности. Социальные условия для развития задатков. Задатки как природные предпосылки способностей.

#### **7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100%

<p>дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	--	---	--

## 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

1. Асмолов, В. А. Психология личности.- М., 2001. (20 экз.).
2. Батаршев, А. В. Психология личности.- М., 2004. 246 с. (15 экз.)
3. *Гуревич, П. С.* Психология личности: учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 479 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1063688> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. *Психология личности: учебное пособие / Г. А. Виноградова, Е. А. Денисова, И. В. Костакова, В. В. Пантелеева;* Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 111 с. - ISBN 978-5-8259-1207-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139721> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. *Психология личности: Теории личности зарубежных психологов: учебно – методическое пособие / составитель Л.В. Кавун;* Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2010.-105с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/546148> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.



6. *Ярыгина, Н. Ю.* Психология личности: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Ярыгина, Л. А. Хрисанфова, И. А. Сибирякова; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. - 27 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153478> (дата обращения: 18.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. *Обухова, Ю. В.* Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство ЮФУ, 2018. - 142 с. - ISBN 978-5-9275-2522-5. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1021607> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. *Обухова, Ю. В.* Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2018. – 124 с.- ISBN 978-5-9275-2568-3.– URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1021632> (дата обращения: 19.02.2020) .- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. *Пантелеева, В. В.* Психология кризисных состояний личности : учебное пособие / В. В. Пантелеева, О. И. Арбузенко ; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2011. - 194 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/139720> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. *Позитивная психология личности: монография* / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.]; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского ; под редакцией Р. М. Шамионова. - Саратов : СГУ, 2018. - 200 с. - ISBN 978-5-292-04452-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/148875> (дата обращения: 18.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к

	прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология личности» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;

- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### ***9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям***

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Психология личности» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

### ***9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям***

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психология личности» являются вооружение студентов знанием актуальных проблем психологии личности, в том числе, ознакомление студентов с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности, современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психология личности» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и

свое время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов— самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

## **10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общесистемные требования**

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №	Бессрочный

	СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://lib.kchgu.ru/">https://lib.kchgu.ru/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

*Технические средства обучения:*

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023